Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлӧн творчество шӧрин» содтӧд тӧдӧм лунсетан муниципальнӧй асшӧрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«30» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Н. Матухно
«30» мая 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F50FB1A1C123802EA61DB9FF9988679
Владелец: Матухно Наталья Николаевна
Действителен: с 08.08.2022 до 01.11.2023

Дополнительная общеобразовательная программа-

дополнительная общеразвивающая программа

«Творческая мастерская»

Направленность: техническая

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Шуктомова Наталья Николаевна,

Сыктывкар, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская», далее Программа, имеет **техническую направленность.** Она ориентирована на формирование начального технического мышления, развитие конструкторских способностей, творческого подхода к изготовлению работы. Ребёнок увлекается техникой, моделированием, расширяет технический кругозор, приобретает ценные технические навыки в процессе изготовления поделок.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы «Творческая мастерская» обусловлена запросом родителей, так как техническое творчество, в частности, конструирование из бумаги и работа с геометрическими формами, - это очень востребованный и наиболее доступный вид деятельности детей в возрасте от 5 до 8 лет, что обеспечивает высокую мотивацию к освоению программы. Такой вид деятельности позволяет развивать в детях наблюдательность, воображение, образное и ассоциативное мышление, творческие способности, умение использовать в работе различные приёмы. Обучение учащихся программе способствует выполнению доступных видов работ по самообслуживанию, элементарной творческой и оформительской деятельности, формированию культуры межличностных отношений. Учащиеся приобретут первоначальный опыт проектной, соревновательной деятельности.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она направлена на раннюю профориентацию, что является одной из стратегических задач Республики Коми. Занимаясь техническим творчеством, дети знакомятся с некоторыми профессиями, связанными с созданием, эксплуатацией и обслуживанием различной техники, в т.ч. и транспортной (инженер, водитель, конструктор, механик, капитан и т.п.). Новизной программы является ориентация на личностный потенциал учащегося и вариативность. С этой целью по каждой теме предлагается несколько видов изготавливаемых изделий, что дает возможность педагогу варьировать практические задания в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, а также материалы и инструменты для изготовления поделок. Учащиеся научатся создавать своими руками технические объекты из различных видов материалов, в том числе из готовых форм (коробки, крышки, втулки, гофрокартон). Вторичное использование упаковочных материалов является составной частью охраны окружающей среды. Кроме разделов по техническому конструированию, программой предусмотрена деятельность по изготовлению игрушек и сувениров.

Программа имеет **стартовый (ознакомительный) уровень сложности**, так как создает условия для социальной адаптации детей и направлена на:

- повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность;

- диагностику уровня общих и специальных способностей ребенка;

- создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора ребенком вида деятельности в дополнительном образовании с учетом его интересов и способностей.

Учащиеся, освоившие программу стартового уровня «Творческая мастерская», могут продолжить обучение по программе базового уровня «Конструирование из бумаги», «Едем. Плаваем. Летаем», где расширят и углубят знания и умения в технической направоенности.

Педагогическая целесообразность программы. Обучение программе способствует развитию общеучебных умений (умение работать по образцу, умение соблюдать технологический процесс) и логических действий (анализировать, сравнивать, группировать). Она направлена на формирование у учащихся умений регулировать свою деятельность: организовывать рабочее место; ставить цель с учетом изученного и усвоенного; корректировать свою деятельность, вносить дополнения; объективно оценивать свою работу; формирование и развитие коммуникативных умений.

Адресат программы. Программа адресована детям 5 – 8 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься изобразительным творчеством. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы –1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

В программе предусмотрены различные формы проведения занятий:

- очные: аудиторные (групповые, практическая работа, самостоятельная работа); внеаудиторные (конкурсы, экскурсии, выставки);

- очно-заочные (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки,), могут быть организованы с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса строится на основе дидактической системы деятельностного метода обучения, в которой выделяются четыре типа занятий в зависимости от их целей: занятия «открытия» нового знания; занятия рефлексии; занятия построения системы знаний; занятия развивающего контроля.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю: по 1 академическому часу. Исходя, из СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность одного часа занятий для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование интереса у детей дошкольного возраста к занятиям техническим творчеством и общих представлений о профессиях, связанных с транспортом.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление учащимся о различных видах транспорта, технологических приёмах создания технических объектов и профессиях, связанных с техникой и транспортом;
- научить работать ручными инструментами (чертёжными, режущими), соблюдать технику безопасности;
- научить самостоятельно применять полученные навыки и умения.

Развивающие:

- развивать общеучебные умения (умение работать по образцу, умение следовать в своей работе технологическому процессу) и логические действия (анализировать, сравнивать, группировать);
- формировать и развивать у учащихся умения регулировать свою деятельность: организовывать рабочее место; ставить цель с учетом изученного и усвоенного; корректировать свою работу, вносить дополнения; объективно оценивать результат своего труда;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах.

Воспитательные:

- формировать учебно-познавательный интерес учащихся к занятиям техническим творчеством и новым видам практической деятельности;
- формировать у ребёнка уважительное отношение к результату своего труда и других людей;
- способствовать усвоению учащимися основных правил безопасного поведения во время работы и в быту, стремления к здоровому образу жизни.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе		Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	
1. Введение в деятельность	2	1	1	Входящая диагностика. Викторина. Практическая работа

2. Волшебная бумага	32	1	31	Текущий контроль. Наблюдение. Рефлексия.
3.Чудеса из ничего	10	-	10	
4. Открытки, игрушки, сувениры	20	1	19	
5. Праздники, конкурсы.	4	-	4	
6. Промежуточная аттестация	2	-	2	Выставка работ
7. Заключительное занятие	2	-	2	
Итого:	72	3	69	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. **Введение в деятельность**

   Теория. Ознакомление с программой. Задачи д/о, Значение техники в жизни людей. Профессии, связанные с транспортом.

   Правила поведения в ЦДТ. ТБ. Первичный инструктаж по ТБ. Входящая диагностика.

   Практика. Изготовление летающего диска.

2. **Оригами**

   Теория. Виды бумаги, Их свойства. Инструменты и приспособления, применяемые при работе, правила пользования ими. Понятие «Оригами». Основные приемы сгибания бумаги. Складывание из листа и квадрата.

   Практика. Изготовление моделей способом оригами (лодка, яхта, самолёт-стрела, истребитель, кошелек, коробочка, клювик, стаканчик-бильбоке, животные). Мини-соревнования.

3. **Техническое конструирование**

   Теория. Виды картона, свойства. Расширение понятий о плоских и объёмных фигурах. Назначение, виды и части различных видов транспорта, терминология. Получение сведений о профессиях, связанных с транспортом: инженер - конструктор, водитель, крановщик, лётчик, штурман, капитан и других. Виды военной техники. Сведения из истории ВОВ. Знакомство с линиями чертежа (сплошная, пунктирная, линия сгиба, линия разреза, осевая, место склеивания и т.д.). Понятие о шаблоне и трафарете, Использование линейки в качестве шаблона. Правила изготовления и крепления трубочек из бумаги. Различные способы запуска летающих моделей, регулирование полетов.

   Практика. Поделки из кругов и полосок. Коробочка. Изготовление моделей автотранспорта, плоских и объемных: автобус, легковые автомобили, джип, грузовые автомобили, танки - из различных материалов. Изготовление и установка колес. Мелкая деталировка. Изготовление плавающих моделей: плот. Изготовление летающих моделей: летающая тарелка, ракеты, ракетоплан, самолеты, метательные и с пусковым крючком. Мини - соревнования. Рисунки

на тему «Космос». Представление творческих проектов. Работа с вторсырьем. Самостоятельная работа. Во время актированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет-ресурсы для использования в самостоятельной деятельности:
1.https://yandex.ru/video/search?text=самолеты%20для%20детей%20своими%20руками&path=wizard&wiz_type=vital
2.https://yandex.ru/video/search?text=машинки%20из%20картона%20своими%20руками%20для%20детей
3.https://yandex.ru/video/search?text=кораблики%20из%20вторсырья%20своими%20руками%20для%20детей

4. **Игрушки и сувениры**
Теория. Правила изготовления и оформления открыток. Приемы сгибания из бумаги. Мастерская Деда Мороза. Традиции разных народов встречать Новый год. Изучение и использование коми орнамента при оформлении работ.
Практика. Изготовление поздравительных открыток и газет, праздничных сувениров из бумаги и картона. Представление творческих проектов. Мастерская Деда Мороза – изготовление новогодних игрушек. Игрушки «Зайчик», вертушка «Солнышко», «Дед Мороз», снежинки, фонарики, звезда, елочка, символ года. Игрушки с подвижными частями. Самостоятельная работа. Во время актированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет-ресурсы для использования в самостоятельной деятельности:
1.https://yandex.ru/video/search?text=открытки%20своими%20руками%20для%20детей
2.https://yandex.ru/search/?text=новогодние%20игрушки%20для%20детей%20своими%20руками%20мастер%20класс&lr=19&clid=9582&src=suggest_T

5. **Досугово - развивающие мероприятия**
Практика. Участие в акциях, праздничных программах ЦДТ. Посещение выставок, концертов. Программа «Каникулы». Праздничная программа, «Конкурс будущих водителей».

6. **Промежуточная аттестация.**
Практика. Выставка работ

7. **Заключительное занятие**
Теория. Викторина по видам транспорта, загадки о транспорте. Беседы о профессиях.

Практика. Игровая программа «Технодром».

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся приобретут знания:

- о видах транспорта, названиях основных частей изготавливаемых объектов, о видах геометрических фигур;
- о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники, оформлением и дизайном;
- о различных ручных инструментах: чертёжных, режущих, колющих и правилах безопасной работы с ними;

Учащиеся научатся:

- работать чертёжными и режущими инструментами, соблюдать ТБ;
- выполнять доступные технологические приёмы при изготовлении изделий;
- самостоятельно использовать полученные знания и умения.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям;
- вносить изменения, дополнения в предлагаемое изделие.
- использовать в работе различные материалы.

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- организовывать свое рабочее место;
- выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога;
- с помощью педагога анализировать образец, свойства материала и планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять контроль качества собственной практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге на занятии;
- отвечать на вопросы педагога;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- сотрудничать со сверстниками и педагогом на занятиях.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду;
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Творческая мастерская» проводятся на базе МАДОУ "ЦРР – детский сад № 110". Занятия организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:
- Доска для показа;
- столы;
- стулья;
- инструменты (линейки, карандаши простые, ножницы, клей-карандаш, шило);
- расходные материалы (белая бумага, цветная бумага, картон);
- шаблоны геометрических фигур;
- наглядные пособия;
- образцы изготавливаемых изделий;
- инструкции по ТБ.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы:

1. Литература:

- Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. - М.: Просвещение,1991.- 64 с.
- Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 64 с.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
- Учебные пособия для дошкольников. Транспорт.– Ростов-на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.- 16 обучающих карточек.
- Учебные пособия для дошкольников. Уроки безопасности.– Ростов-на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013.- 16 обучающих карточек.

2. Интернет-ресурсы:

1.https://yandex.ru/video/search?text=самолеты%20для%20детей%20своими%20руками&path=wizard&wiz_type=vital

2.https://yandex.ru/video/search?text=машинки%20из%20картона%20своими%20руками%20для%20детей
3.https://yandex.ru/video/search?text=кораблики%20из%20вторсырья%20своими%20руками%20для%20детей
4.https://yandex.ru/video/search?text=открытки%20своими%20руками%20для%20детей

3. Подборка методических материалов:
- шаблоны и развёртки моделей по темам;
- разработки игр и конкурсов;
- контрольно-измерительные материалы;
- календарно-тематический план;
- образцы изделий.

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

При организации образовательного процесса и формирования у детей позитивного отношения к занятиям используются методы организации педагогической деятельности:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, загадки);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, рассматривание иллюстраций, образцов изделий);
- игровые (игра, физкультминутки);
- практические (изготовление поделок, моделей, создание композиций).

Приемы:

- создание проблемных ситуаций;
- использование сравнений и аналогий;
- постановка наводящих вопросов;
- создание жизненных ситуаций;
- создание ситуации успеха;
- использование различных познавательных игр.

Для развития творческих способностей учащихся используются следующие методы:

- выполнение творческих заданий;
- поиск и устранение неисправностей;
- применение шаблонов с отсутствующими элементами;
- выполнение заданий по собственному замыслу.

Для развития познавательной деятельности, расширения кругозора, закрепления умений и навыков в процессе обучения используются элементы игровых технологий (развивающие и познавательные игры, игры и соревнования с изготовленными моделями), технологии дифференцированного обучения.

Для закрепления и проверки знаний учебного материала используются тестовые технологии, позволяющие быстро оценить уровень усвоения учебного материала каждым учащимся; викторины; наблюдение.

Теоретическая работа с учащимися строится на основе кратких бесед и пояснений по ходу процесса изготовления моделей. Теория включает: познавательные сведения о технике, материалах и инструментах; объяснение нового материала; сведения о технологических приемах, операциях, способах выполнения различных изделий, о правилах ТБ при работе инструментами и приспособлениями.

Практическая деятельность носит фронтальную, индивидуальную формы работы и работу в малых группах. Большинство изготавливаемых изделий рассчитано на одно занятие. Последовательность и содержание практической работы определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, условий материально-технической базы, календарных дат.

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий: деятельностного метода, игровые технологии.

1. Организация образовательного процесса по программе «Творческая мастерская» строится на основе **дидактической системы деятельностного метода обучения**, в которой выделяются четыре типа занятий в зависимости от их целей [17; с. 8]:

- уроки (занятия) «открытия» нового знания;
- уроки (занятия) рефлексии;
- уроки (занятия) построения системы знаний;
- уроки (занятия) развивающего контроля.

На занятиях «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия. На занятиях рефлексии учащиеся закрепляют построенные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. На занятиях построения системы знаний учащиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал. Целью занятий развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученного [17; с.8-9].

Технология проведения занятий каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для занятий открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
2) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
3) Устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
2) Самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
3) Фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе педагог организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) Уточнить, какую конкретную задачу решали, т.е. место затруднения;
2) Выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит педагог, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действия с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого учащегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности (итог занятия).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей системой дидактических принципов, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: предложить учащемуся возможность освоения содержания образования на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности [17; с. 13-14].

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями (принцип наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и

др.). При этом в ней отражены идеи ведущих российских педагогов и психологов о принципах организации развивающего обучения: В.В.Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др. [17; с. 14-15].

2. В процессе образовательной деятельности на занятиях по программе «Творческая мастерская» целесообразным является применение технологии **игровой деятельности**. Именно игра позволяет вызвать подъем активности, творчества, создает условия для мобилизации всех потенций ребенка.

Структура и принципы игровой технологии

Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, творчество. Этот феномен в образовательном процессе используется в качестве технологии освоения дидактического материала; как технология внеклассной работы, как элементы более общей педагогической технологии.

В отличие от игр вообще игровая технология обладает существенным признаком четко поставленных педагогических задач и соответствующих им педагогических результатов.

Любая игровая технология включает в себя ряд взаимосвязанных элементов, которые позволяют соответствовать психолого-педагогической природе игровой деятельности. Данные элементы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Структурные элементы игровой технологии

Структурные элементы игровой технологии

Элемент	Характеристика
Игровая ситуация	Эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка
Задачи игры	Постановка задач игры
Правила игры, игровое действие	Правила игры организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового действия. Игровые правила реализуются в игровых действиях. Игровые действия должны быть мотивированы, должны постепенно усложняться и соответствовать числу учащихся
Игровое состояние	Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации, элементами соревновательности, занимательности, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора
Результат игры	Для педагога: игра продемонстрировала умения, уровень усвоения знаний и норм поведения. Для учащихся: игра пробудила интерес к проблеме, принесла эмоциональное удовлетворение

При разработке, организации игровых проектов в образовательном процессе важно соблюдать педагогические принципы игровых технологий.

Принцип активности – важнейший, базовый для игры. Активно действовать – безусловное правило участия в любой игре.

Принцип самостоятельности – каждое действие учащегося должно быть результатом самостоятельного усилия, управления собственной деятельностью.

Принцип коллективности – отражает значение коллективных действий в игре, в интересах достижения индивидуального результата участника игры и ведущего.

Принцип моделирования – определяет игру как таковую. Без осознания модельного существования нет игры.

Принцип проблемности – отражает проблемную, развивающую природу игры. Разрешение возникающих одна за другой проблемных ситуаций – своего рода упражнение по развитию творческого мышления и повышения интеллектуальной, творческой активности учащихся.

Принцип соревновательности – обеспечивает побуждение играющих к лидерству в игре, к победе, к достижению более высокого результата.

Принцип новизны – обеспечивает познавательную активность и интерес участников.

Принцип динамичности – отражает влияние факторов времени и пространства.

Принцип результативности – обеспечивает количественное и качественное отражение результатов игровой деятельности.

Принцип обратной связи (рефлексии игрового действия) – диктует прохождение и отображение информации о протекании игры и деятельности в игре. Это позволяет соотносить играющему свои действия в игре, вносить соответствующие коррективы в свою позицию относительно игрового процесса и развивающейся ситуации.

Игровая технология позволяет включить учащихся в самостоятельное освоение всех этапов игры – от самостоятельного чтения правил игры, разъяснения правил членам команды, ведения игры до подведения итогов. От того, насколько верно, внимательно прочитаны и усвоены правила игры зависит ее исход.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на

1) развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
2) создание ситуации успеха для каждого учащегося;
3) создание условий для сплочения коллектива;
4) формирование у детей стремления радовать окружающих доступными им возможностями;
5) развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей.

Массовые мероприятия проводятся во время занятий для каждой группы. Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку.

Конкурсы, выставки, экскурсии и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану.

Для подготовки и проведения конкурсов, игровых программ привлекаются старшие кружковцы и активисты, приглашаются родители.

Работа с родителями.

Работа с родителями является важной частью учебно-воспитательного процесса. В программе воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ» в разделе «Семейный очаг» отражены формы работы с родителями. Это традиционные формы: родительские собрания, собеседования, консультации, Дни открытых дверей, участие в коллективных творческих делах, посещение занятий, помощь в укреплении материальной базы (приобретение расходного материала для занятий), участие в организации экскурсий на выставки. На организационных родительских собраниях родители знакомятся с образовательной программой, планом УВР, на итоговых собраниях - с результатами и итогами работы по программе.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Вид контроля. Сроки.	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входящая	Определить	Введение в	**Теория.**	УМК

диагностика. Сентябрь	первоначальный уровень подготовки учащихся	деятельность: знания о видах транспорта, умение владеть карандашом, ножницами.	Загадки. **Практическая работа.** Изготовление летающего диска.	Прилож.4, 5,6
Текущий контроль успеваемости на каждом из занятий. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий.	Наблюдение, Рефлексия.	Приложения в УМК 4,5
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень освоения программы.	Терминология, знание видов транспортных средств.	**Практическая работа:** выставка работ	УМК Прилож.4, 5,6

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;

3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Список литературы для педагога

1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г. – 144 с.
2. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. - М.: Просвещение, 1991 г. – 63 с.
3. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. - Ярославль: Академия Развития, 1998 г. – 224 с.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.

Список литературы для учащихся

1. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. - М.: Просвещение,1991.- 64 с.

2. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим, как маги. – Ярославль: Академия развития, Академия, К., 1998. – 224 с.

3.Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 64 с.

4. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1983. – 94 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

«Творческая мастерская»

№ п/п	Дата	Раздел программы	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1		1. Введение в деятельность 2ч т 1 п 1	Теория. Значение техники в жизни людей. Первичный инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Загадки. Беседы о профессиях, связанных с транспортом..	1	1	-
2			Практика. Изготовление летающего диска	1	-	1
3		2. Волшебная бумага 32 ч т 1 п 31	Теория. Виды бумаги. Их свойства. Понятие о плоских и объёмных геометрических фигурах и телах. Понятие о шаблоне. Правила работы с линейкой, ножницами, клеем. Беседы о профессиях.	1	1	-
4			Практика. Работа с шаблонами геометрических фигур и ножницами.	1	-	1
5			Практика. Аппликация из геометрических фигур «Автобус».	1	-	1
6			Практика. Аппликация из геометрических фигур «Легковая машина».	1	-	1
7			Практика. Аппликация из геометрических фигур «Грузовая машина».	1	-	1
8			Практика. Аппликация из геометрических фигур «Танк».	1	-	1
9			Практика.. Аппликация из геометрических фигур «Паровоз».	1	-	1
10			Практика. Аппликация из	1	-	1

			геометрических фигур «Парусник».			
11			Практика. Аппликация из геометрических фигур «Цветы».	1	-	1
12			Практика. Аппликация с полосками «Медузы».	1	-	1
13			Практика. Аппликация с полосками «Ракета».	1	-	1
14			Практика. Аппликация с полосками «Павлин».	1	-	1
15			Практика. Аппликация с полосками «Лёвушка».	1	-	1
16			Практика. Поделки из полосок. Цыплёнок.	1	-	1
17			Практика. Поделки из полосок. Зайка.	1	-	1
18			Практика. Поделки из полосок. Змейка.	1	-	1
19			Практика. Поделки из полосок. Браслет.	1	-	1
20			Практика. Поделки- складки. Тигрик.	1	-	1
21			Практика. Поделки- складки. Лягушка.	1	-	1
22			Практика. Поделки-гармошки. Божья коровка.	1	-	1
23			Практика. Поделки-гармошки. Веер.	1	-	1
24			Практика. Поделки из трубочек. Дом.	1	-	1
25			Практика. Поделки из трубочек. Плот.	1	-	1
26			Практика. Поделки- качалки. Пароход.	1	-	1
27			Практика. Поделки- качалки. Пингвин.	1	-	1
28			Практика. Поделки- качалки. Гусеница.	1	-	1
29			Практика. Игрушки-оригами. Самолёт.	1	-	1
30			Практика. Игрушки-оригами. Лодочка.	1	-	1
31			Практика. Игрушки-оригами.	1	-	1

			Кошелёк.			
32			Практика. Игрушки-оригами. Клюв птицы.	1	-	1
33			Практика. Игрушки-оригами. Стаканчик.	1	-	1
34			Практика. Игрушки-оригами. Собачка.	1	-	1
35		3. Открытки, игрушки. 20 ч т 1 п 19	Теория. Правила изготовления и оформления открыток. Приёмы симметричного вырезания. Беседы о профессиях.	1	1	-
36			Практика. Поделки из кругов. Колобок. Смешарики.	1	-	1
37			Практика. Поделки из кругов. Гусеничка.	1	-	1
38			Практика. Поделки из полосок. Улитка на листочке.	1	-	1
39			Практика. Поделки из полосок. Зайчик.	1	-	1
40			Практика. Поделки из полосок. Лягушата.	1	-	1
41			Практика. Поделки на конусе. Мышка.	1	-	1
42			Практика. Поделки на конусе. Человечек.	1	-	1
43			Практика. Поздравительные открытки.	1	-	1
44			Практика. Поздравительные открытки.	1	-	1
45			Практика. Поздравительные открытки.	1	-	1
46			Практика. Поздравительные открытки.	1	-	1
47			Практика. Поздравительные открытки.	1	-	1
48			Практика. Поздравительные открытки.	1	-	1
49			Практика. Мастерская Деда Мороза. Новогодние игрушки. Снеговик.	1	-	1
50			Практика. Новогодние игрушки. Елочка.	1	-	1

51			Практика. Новогодние игрушки. Дед Мороз.	1	-	1
22			Практика. Новогодние игрушки. Снежинка.	1	-	1
53			Практика. Новогодние игрушки. Символ года.	1	-	1
54			Практика. Новогодние игрушки. Гирлянда.	1	-	1
55		4. Чудеса из ничего. 10 ч п 10	Практика. Поделки из рулончиков.	1	-	1
56			Практика. Поделки из рулончиков.	1	-	1
57			Практика. Поделки из рулончиков.	1	-	1
58			Практика. Поделки из гофрокартона.	1	-	1
59			Практика. Поделки из гофрокартона.	1	-	1
60			Практика. Поделки из бумажных стаканчиков.	1	-	1
61			Практика. Поделки из бумажных стаканчиков.	1	-	1
62			Практика..Поделки из салфеток.	1	-	1
63			Практика. Поделки из салфеток.	1	-	1
64			Практика. Поделки из воздушных шариков.	1	-	1
65-66		5. Досугово-развивающие мероприятия 4 ч п 4	Практика. «Конкурс будущих водителей»	2	-	2
67-68			Практика. Праздничная программа, посвящённая 23 февраля.	2	-	2
69		6. Промежуточная аттестация 2ч п 2	Практика. Выставка работ	2	2	-
71		7. Заключительное занятие 2 ч п 2	Практика. Викторина по видам транспорта, загадки о транспорте. Беседы о профессиях.	1	-	1

72			Практика. Игровая программа «Технодром»	1	-	1
Всего				**72**	**4**	**68**

Приложение 1

Учебно-методический комплекс
1 год обучения
Входящая диагностика

Цель: Определение уровня исходной подготовки учащихся.

Время выполнения работы:

Вводный инструктаж педагога об особенностях работы – 5 минут;

Практическая работа – 20 минут;

Совместное оценивание работ – 5 минут.

На выполнение всей работы отводится – 30 минут.

Подготовлены рабочие места для учащихся: краски гуашевые, кисти беличьи №2, 3, простой карандаш, ластик, емкость для воды, шаблоны геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Учащиеся садятся на свои рабочие места. Каждому учащемуся выдается альбомный лист.

Практическая работа. Наблюдение.

Задание 1 – учащимся предлагается обвести два шаблона на выбор на листе бумаги.

Задание 2 – превратить геометрические фигуры в окружающие нас предметы (дорисовать нужные детали, элементы, например, круг можно превратить в часы и т.д).

Задание 3 – раскрасить рисунки. Работы вывешиваются на доску. Обсуждение работ по критериям. Запись в листе контроля, подведение итогов.

Лист контроля

Фамилия, имя учащегося	Критерии		Итог Уровень: В С Н
	Сформированность самостоятельности (3-х бальная система)	Сформированность специальных ЗУНов (3-х бальная система)	
1. 2. 3. 4.			

Критерии

Сформированность самостоятельности:

1 – Низко самостоятельный, все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.

2 – Средне самостоятельный, выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.

3 – Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.

Сформированность специальных ЗУНов:

1 – Низкий уровень знаний: ребенок не разбирается в инструментах и материалах для рисования.

2 – Средний уровень знаний: ребенок разбирается в использовании инструментов и материалов только с помощью педагога.

3 – Высокий уровень знаний: ребенок с легкостью использует по назначению инструменты и материалы изобразительной деятельности.

Итог:

2 балла – Низкий уровень: ребенок не готов к обучению по программе.

3-4 балла – Средний уровень: ребенок готов к обучению по программе, но нуждается в помощи педагога.

5-6 баллов – Высокий уровень: ребенок в полной мере готов к обучению по программе.

Приложение 2

Текущий контроль
Выставка работ по окончании каждого модуля

Цели: Проанализировать знания техник, изученных в модуле, умения применять полученные знания при выполнении работ.

Лист контроля

Фамилия имя ребёнка	Критерии		Итог
	Теория	Практика	Уровень: В С Н
	Знание техник, анализ (3-х бальная)	Наличие работ (3-х бальная)	
1. 2. 3. 4. 5.			

Уровни:

3 – высокий;

2 – средний;

1 – низкий.

Итог (сложение баллов по критериям):

5 – 6 баллов – высокий уровень;

3 – 4 баллов – средний уровень;

3 и менее баллов – низкий уровень.

Критерии

Знание техник, анализ

3 – знание техник, их названий, умение анализировать работы в полной мере;

2 – знание техник, их названий, умение анализировать работы в достаточной мере;

1 – знание техник, их названий, умение анализировать работы в недостаточной мере.

Наличие работ

3 – представлены все программные работы и самостоятельные; возможно разного уровня сложности;

2 – представлены только программные работы;

1 – представлены не все программные работы выполнены.

Приложение 3

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**									**Общий балл**
	Познавательные (учащийся научится)	Регулятивные (учащийся научится)				Коммуникативные (учащийся научится)				
	Сравнивать, группировать, анализировать различные объекты, явления, факты	*Организовывать свое рабочее место*	*Определять цель выполнения заданий на занятии*	*Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом*	*Оценивать результаты своей работы*	*Участвовать в диалоге на занятии*	*Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить*	*Слушать и понимать речь других*	*Участвовать, взаимодействовать в паре*	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

ИТОГО: 18-15 баллов – высокий уровень; 14-9 баллов – средний уровень; 0-8 баллов – низкий уровень.

Критерии оценивания метапредметных УУД

Познавательные (учащийся научится)

Сравнивать, группировать, анализировать различные объекты, явления, факт:

2 б. – Умеет сравнивать, группировать. Находит ответы на простые вопросы.

1 б. – Умеет сравнивать, группировать, находить ответы на простые вопросы, но делает с ошибками.

0 б. – Низкая скорость мышления. Проблемы со сравнением, анализом.

Регулятивные (учащийся научится)

Организовывать свое рабочее место:

2 б. – Организует своё место в соответствии с требованиями педагога.

1 б. – Требуется повторное напоминание педагога.

0 б. – Не может организовать своё место.

Определять цель выполнения заданий на занятии:

2 б. – Определяет цель выполнения заданий самостоятельно.

1 б. – Определяет цель выполнения заданий с помощью педагога.

0б. – Требуется повторное напоминание о целях заданий. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом:

2 б. – Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить самостоятельно.

1 б. – Отработанные способы применяет практически безошибочно, с помощью педагога обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы.

0 б. – Без помощи педагога не может обнаружить свои ошибки, затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.

Оценивать результаты своей работы:

2 б. – Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников.

1 б. – Приступая к выполнению нового задания, пытается оценить свои возможности относительно его выполнения.

0б. – Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.

Коммуникативные (учащийся научится)

Участвовать в диалоге на занятии:

2 б. – Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.

1 б. – Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность.

0 б. – Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить:

2 б. – Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.

1 б. – Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания педагога.

0 б. – Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.

Слушать и понимать речь других:

2 б. – Слушает и понимать речь других.

1 б. – Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.

0 б. – Не слушает и не понимает речь других.

Участвовать, взаимодействовать в паре:

2 б. – Может участвовать в паре с любым учеником.

1 б. – Участвует в паре только избирательно.

0 б. – Отказывается работать в паре.

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	**Личностные универсальные учебные действия (У учащегося будут сформированы)**												**Общий балл**
	Учебно-познавательный интерес к занятиям и новым видам деятельности			*Мотивация к творческому труду, практической деятельности*			*Знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение*			*Адекватная самооценка, объективное отношение к себе и своим способностям*			
	Задает разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями	Интересуется в основном практической стороной дела	Неактивен, использует только привычные способы и методы работы	Стремится к практической деятельности, проявляет устойчивый интерес к новому	Стремится к практической деятельности, проявляет частичный интерес к новому	Не стремиться к практической деятельности, не проявляет интерес к новому	Справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет представление о нравственных нормах	Не всегда справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с товарищами	Адекватно понимает причины успешности / неуспешности в учебной деятельности, объективно оценивает свои способности	Не всегда понимает причины успешности / неуспешности в учебной деятельности, субъективно относится к своим способностям	Самооценка завышена или занижена, отношение к себе и своим способностям субъективно	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													
3													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень

Приложение 4

Промежуточная аттестация
Выставка работ

Цели: Проследить творческий рост учащихся; проанализировать умения применять полученные знания при выполнении работ. Проанализировать результаты работы за год.

Лист контроля

Фамилия имя ребёнка	Критерии					Итог Уровень: В С Н
	Теория		Практика			
	Знание техник, анализ (3-х бальная)	Знание определенных профессий, связанных с рисованием (3-х бальная)	Наличие работ (3-х бальная)	Аккурат-ность (3-х бальная)	Владение техникам и (3-х бальная)	
1. 2. 3. 4. 5.						

Уровни:
3 – высокий;
2 – средний;
1 – низкий.
Итог (сложение баллов по критериям):
13 – 15 баллов – высокий уровень;
19 – 12 баллов – средний уровень;
8 и менее баллов – низкий уровень.
Критерии
Знание техник, анализ
3 – знание техник, их названий, умение анализировать работы в полной мере;
2 – знание техник, их названий, умение анализировать работы в достаточной мере;
1 – знание техник, их названий, умение анализировать работы в недостаточной мере.
Знание определенных профессий, связанных с рисованием
3 – знание определенных профессий, связанных с рисованием, их определение в полной мере;

2 – знание определенных профессий, связанных с рисованием, их определение в достаточной мере;
1 – знание определенных профессий, связанных с рисованием, их определение в недостаточной мере.

Наличие работ

3 – представлены все программные работы и самостоятельные; возможно разного уровня сложности;
2 – представлены только программные работы;
1 – представлены не все программные работы выполнены.

Аккуратность

3 – работы выполнены аккуратно, без дефектов, в соответствии с применяемой техникой;
2 – работы выполнены с небольшими дефектами;
1 – работы выполнены неаккуратно, со многими дефектами.

Владение техниками

3 – работы выполнены в соответствии с изученными техниками без ошибок;
2 – работы выполнены с некоторыми ошибками;
1 – работы выполнены со значительными ошибками.

Протокол промежуточной аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «_____»

Дата проведения: Год обучения № группы

№ п/п	Ф.И. учащегося	Теоретический материал (кол-во баллов)		Практический материал (кол-во баллов)			Итог (сумма баллов)	Общий уровень освоения программы (Высокий, средний, низкий)	Результаты входящей диагностики (Высокий, средний, низкий)	Динамика (увеличена, снижена, стабильна)
		Знание техник, анализ	Знание определенных профессий, связанных с рисованием	Наличие работ	Аккурат-ность	Владение техниками				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе Входящая диагностика:
«В» - чел., % «С» - чел., % «Н» - чел., % «В» - чел., % «С» - чел., % «Н» - чел., %
По результатам промежуточной аттестации:
учащихся (%) окончили курс обучения по программе.

Подпись педагога дополнительного образования _____ Расшифровка подписи (ФИО) _____

План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО ЦДТ

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	«Все профессии нужны, все профессии важны» - беседы о профессиях. Выставка - показ детских творческих работ.	Сентябрь. В течение года. Сентябрь, май. Ноябрь Март Май
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	Беседы в д/о, выставки рисунков, плакатов: - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	Сентябрь Октябрь На занятии В течение года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	Беседы в д/о, выставки рисунков - «Безопасность на дорогах» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - Игровая программа «Осторожно – ОГОНЬ!».	Сентябрь- май Ноябрь-март Декабрь Апрель
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)	Изготовление кормушек Птичья столовая. Наполнение кормушек кормом. Участие в экологических конкурсах ЦДТ, онлайн - викторинах по экологии, природе	Ноябрь В течение года В течение года
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	Благотворительная акция «Портфель другу» Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя, 8 марта. Изготовление игрушек (подарков) родным, друзьям. Изготовление поздравительных открыток к 9 мая Участие в социально-значимых акциях	Сентябрь Октябрь Март В течение года Май В течение года
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ	Родительские собрания	Сентябрь

(семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	Поздравительные открытки ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта Участие родителей при подготовке к соревнованиям. Участие родителей при подготовке к семейным конкурсам, конкурсам исследовательских работ.	Май Ноябрь февраль, март По плану В течение года
ГРАЖДАНИН РОССИИ (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)	Беседа «Быт Коми народа» Игра «Отгадай название!» на тему «Быт Коми народа» Конкурсно-игровая программа «Отгадай страну» Беседа «Наша Армия». Рассказы ветеранов о ВОВ.	Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Май
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	Беседа по правам ребенка Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других мероприятиях	Ноябрь По плану По плану

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Организация совместной деятельности с родителями			Взаимодействие с родителями		
Форма	Содержание деятельности	Результат	Форма	Содержание деятельности	Результат
День открытых дверей	Организация выставки детских работ, оформление стендов, круглый стол.	Создание атмосферы сотворчества и содружества участников образовательного процесса. Поддержка традиций детского объединения. Привлечение родителей к воспитательному процессу.	Организационное родительское собрание	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программой. Цели и задачи на учебный год. Правила внутреннего распорядка учащихся. Составление	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям.

				плана совместной деятельности	
Профилактическое мероприятие «Дети-дорога-безопасность» Акция «Световозвращатель – моя безопасность!» в рамках работы родительской общественности «Родительский патруль»	Организация пешей экскурсии по маршруту безопасности «Школа-ЦДТ-Школа»	Формирование основ безопасности. Обеспечение безопасности детей на дорогах.	Информационный стенд	Оформление информационного стенда о работе объединения фотостенда, выставка детских работ	Знакомство родителей с нормативными документами ЦДТ. Знакомство родителей с жизнью детей в объединении.
Новогодняя мастерская	Совместное изготовление подарков (символ года).	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Анкетирование родителей	Заполнение анкет. Выявление удовлетворённости качеством образовательного процесса и качеством его результатов.	Выявление проблемных моментов, внесение корректировок в план воспитательной работы
Совместные мероприятия конкурсная программа	Участие родителей и учащихся в праздничной программе	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации	Индивидуальные собеседования	Различные вопросы, связанные с личностными особенностями учащихся, взаимоотно	Создание атмосферы сотрудничества, доверия, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к

		ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.		шений в коллективе.	занятиям, самосовершенствованию.
Конкурс детско-родительских проектов «Мы с папой – лучшие друзья».	Участие родителей в конкурсе детско-родительских проектов «Мы с папой – лучшие друзья».	Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, формирование положительной мотивации ребёнка к семейным ценностям,	Итоговое родительское собрание.	Результаты освоения программного материала за учебный год. Достижения учащихся за учебный год. Планирование летнего оздоровительного отдыха. Вручение благодарностей.	Создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию и самореализации.